

Jaarverslag

2015

Voorwoord

Afgelopen jaar vierden we veertig jaar volledig voortgezet onderwijs in het Westland. We deden dat onder andere met een symposium voor onze partners in de regio: gemeente, maatschappelijke organisaties en de bedrijven. De centrale vraag was: 'Hoe kunnen wij als onderwijsorganisatie voor onze omgeving van betekenis zijn.' De resultaten boden volop stof tot nadenken over hoe wij onze leerlingen opleiden en voorbereiden op de toekomst. Mede daardoor zijn we een samenwerking aangegaan met de Universiteit van Wageningen om te kijken hoe je leerlingen beter, anders kunt opleiden over de volle breedte van de groene sector.

Greenport

De Greenport is na de Rotterdamse haven en Schiphol, de derde economische factor van belang in Nederland. De technische ontwikkelingen in dit gebied gaan dan ook heel snel. Als scholengroep voor voortgezet onderwijs staat ISW aan de basis van de ontwikkelingen voor de komende jaren. Daar kunnen en willen we een belangrijk aandeel in leveren.

Vervolgonderwijs

Dit doen we onder andere door de samenwerking met het vervolgonderwijs te versterken. Naast een partnerschap met de Universiteit van Wageningen, werkt ISW samen met Inholland, waar leerlingen bijvoorbeeld profielwerkstukken kunnen laten beoordelen of vakken - inclusief tentamen - kunnen volgen als voorproefje op hun opleiding. Met het mbo werkt ISW al heel lang samen. Samen stellen we programma's op die goed op elkaar aansluiten, zodat de overstap

voor leerlingen zo vlekkeloos mogelijk verloopt. Een mooie samenwerking op dit moment is de oprichting van het Mbo Westland in een nieuw gebouw in de Greenport Horticultuurcampus.

Samenwerking basisscholen

Met de basisscholen in het Westland, zo'n vijftig in totaal, bestaat een nauwe samenwerking. De toelatingscoördinatoren zorgen voor een warme overdracht, maar op de overstapmomenten valt altijd wel iets te verbeteren. In het Westlands Onderwijsoverleg bespreken de besturen van het primair en voortgezet onderwijs diverse onderwerpen, waaronder de doorstroom van leerlingen.

Divers aanbod

Ook het aanbod voor verschillende groepen leerlingen in de regio nemen we voortdurend onder de loep. Diversiteit in het aanbod is heel belangrijk. Bij de inschrijving blijkt dat zo'n tien procent van de nieuwe leerlingen voor een andere locatie kiest dan de geografisch meest voor de hand liggende. Dat betekent dat zij een specifieke keuze maken binnen ons aanbod. Naast de vele technische opleidingen biedt ISW nu ook een klassieke gymnasiumopleiding, een op sport en beweging georiënteerde opleiding en een mavo-opleiding met Dans Muziek en Beeldend.

Financieel gezond

ISW is een gezonde organisatie met voldoende reserves. Onderwijs wordt steeds prijziger zonder dat de bekostiging daarin gelijke tred houdt. Met de reserves vangen we dat op en realiseren extra ontwikkelingen. Onze resultaten zijn goed. De examenresultaten zitten heel goed op niveau. Ons ziekteverzuim ligt ver onder het landelijk gemiddelde. Het leerlingaantal is ondanks een kleine daling in de basisgeneratie, ook stabiel te noemen. Nieuwbouwprojecten in het

Westland bieden de komende jaren voor de aanwas van nieuwe leerlingen weer voldoende perspectief.

Altijd in ontwikkeling

Als organisatie ben je voortdurend in ontwikkeling, natuurlijk in nauwe samenwerking met onze partners in het Westland. De wereld verandert snel. Hoe werk er uit ziet en wat er van werknemers wordt gevraagd verandert minstens even snel mee. Dat betekent dat onze maatschappelijke positie als onderwijsorganisatie ook voortdurend aan verandering onderhevig is. Door steeds in contact te blijven met bedrijven, gemeente, welzijn en onderwijspartners, kunnen we daarop blijven inspelen. Bijzonder aan het Westland is dat alle partners daarvan de toegevoegde waarde zien en bereid zijn om - ook in economisch mindere tijden - te blijven investeren in de samenwerking en in onderwijs.

Ontwikkelingen 2015

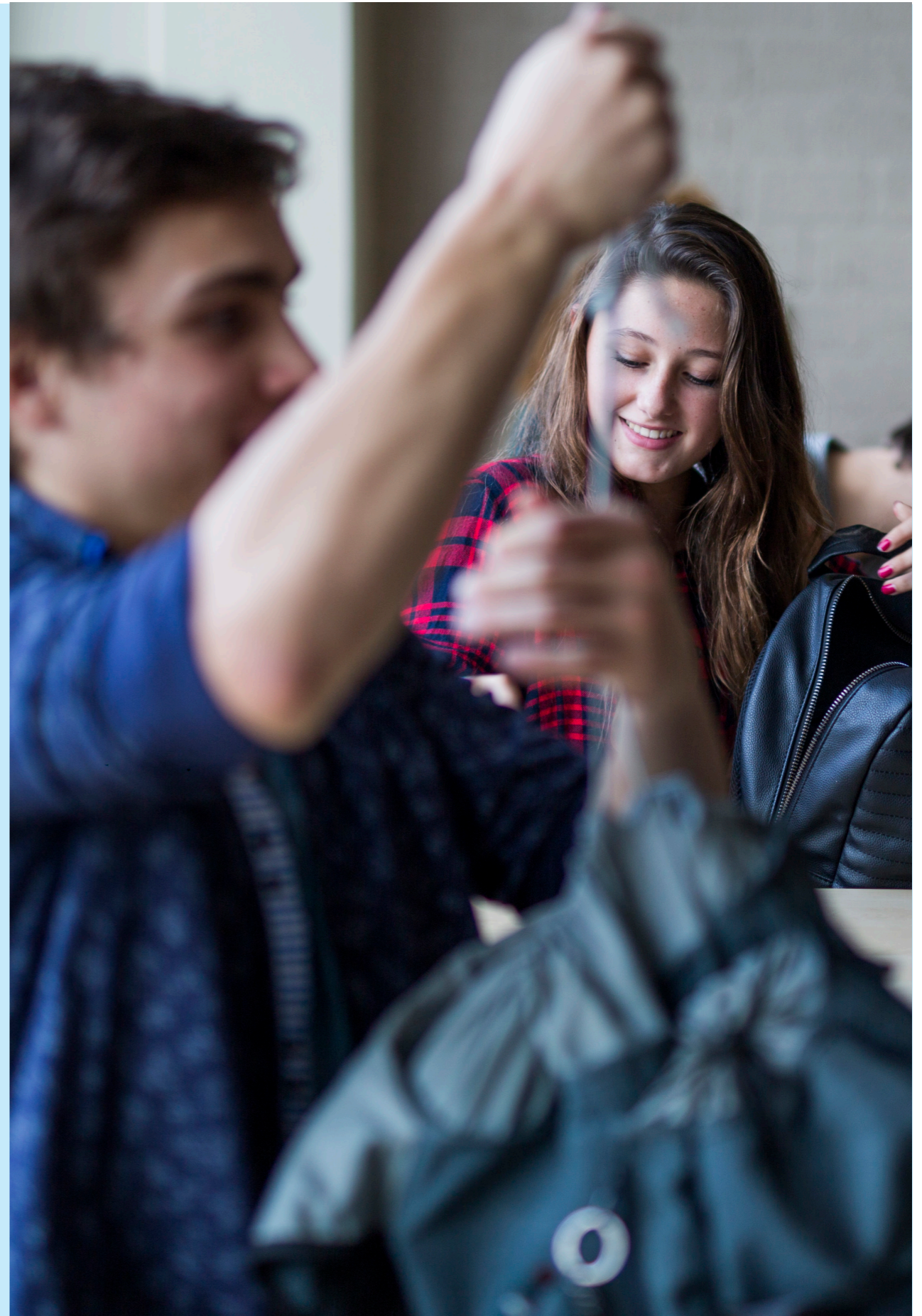
- Symposium met partners 40 jaar VO in het Westland
- Start gymnasium in het Westland op locatie Gasthuislaan
- Start mavo Dans Muziek Beeldend op locatie Irenestraat
- Voorloperschool Technasium en voor de mavo Bèta Challenge op locatie Hoogeland
- Invoering gepersonaliseerd leren op de locatie Irenestraat

Ik wens u veel leesplezier toe.

Cor van Dalen

Algemeen directeur ISW

Juni 2016



Cijfers 2015

Slagingspercentage

Gasthuislaan

	SE	CE	% geslaagd
Havo	6,5	6,4	86,4
Vwo	6,8	6,3	85,0

Aantal leerlingen	Gasthuislaan	790
	Madeweg	246
Aantal medewerkers	Gasthuislaan	96
	Madeweg	8

Verzuimpercentage	Gasthuislaan/Madeweg	
	2015	3,3%

Gasthuislaan: Uitdaging zoeken in het onderwijs

De Gasthuislaan met de dependance aan de Madeweg heeft de richtingen havo, vwo en gymnasium/vwo-plus. Uitdagend onderwijs staat hoog in het vaandel. Komend jaar hoopt de school uitbreiding van het gebouw te verwezenlijken, zodat alle leerlingen op een locatie naar school gaan.

Gymnasium en vwo-plus

De locatie Gasthuislaan wil de meer begaafde leerling volop uitdaging en keuze bieden. Afgelopen jaar startte de school met een gecombineerde brugklas gymnasium/vwo-plus met 37 leerlingen. In het tweede jaar kiezen leerlingen: het gymnasium met klassieke vorming, Latijn en Grieks, of vwo-plus met projecturen waarin leerlingen dieper op bepaalde onderwerpen ingaan. Het is ook mogelijk om voor gymnasium-plus te kiezen. Gasthuislaan hanteert twee principes bij het onderwijs aan deze leerlingen: Top-down teaching en Bildung. Top-down teaching betekent dat docenten de stof van groot naar klein aanbieden. Eerst een breder perspectief, dan de details. Voor meer begaafde leerlingen is dit een prettig manier van leren. Met Bildung bedoelt de school dat ze leerlingen zoveel mogelijk aanbieden op allerlei gebieden. Leerlingen moeten daar dan op reflecteren. Zo is bijvoorbeeld een symfonieorkest in de school geweest om Beethoven te spelen. Van leerlingen werd verwacht dat ze er daarna een mening over vormden en die onderbouwden. De projecturen op het vwo-plus kunnen gevuld zijn met diverse vakken: Chinees, Russisch, dans, muziek of een eigen project. In de laatste jaren van de opleiding is het de bedoeling dat leerlingen al vakken gaan volgen aan universiteiten via Pre-University of Junior

Med School. Zo kunnen ze vast proeven aan het onderwijs voor ze een definitieve keuze moeten maken. Achtstegroepers van de basisschool kunnen voorproeven. Zij mogen in hun keuzejaar meedoen met een masterclass op het gymnasium/vwo-plus om een beeld te krijgen van de opleiding.

“We deden al projecten binnen het vwo, maar konden kinderen daarmee niet genoeg uitdagen. Om onderpresteren tegen te gaan, kozen we voor een klassiek gymnasium en een vwo-plus-richting.”

Linda Koning, docent Frans en coördinator gymnasium/vwo-plus

Olympiadeschool

Een Olympiadeschool biedt leerlingen extra uitdaging door ze de competitie met leeftijdsgenoten aan te laten gaan. De locatie Gasthuislaan had al eerder leerlingen die weleens meededen met een olympiade - en daarmee over de landsgrenzen gingen - maar het keurmerk heeft de school pas sinds een jaar. Dat keurmerk is voor scholen die de olympiades breed uitdragen en zaken erom heen organiseren. Olympiades zijn er in alle exacte vakken - wiskunde, scheikunde, biologie, natuurkunde - en aardrijkskunde. Groepjes leerlingen kunnen zich op school aanmelden voor de voorbereiding. De eerste battle is op school, de volgende ronde is regionaal, dan landelijk en zelfs internationaal. Op de Gasthuislaan is een aantal olympiades verplichte stof voor de leerlingen die in dat vak examen doen, waaronder de scheikundeolympiade. Zo bereiden ze zich goed voor op het eindexamen.

Leraren Ontwikkel Fonds

Vanuit de Onderwijscoöperatie zijn subsidies beschikbaar voor docenten die hun ideeën willen ontwikkelen en uitvoeren. Ook een docent van ISW Gasthuislaan diende een voorstel in voor dit Leraren Ontwikkel Fonds (LOF). Met een subsidie van 10.000 euro heeft deze docent Arduino's gekocht en bijbehorend lesmateriaal ontwikkeld voor 4 havo en 4 vwo. Een Arduino is een micro-controller die kan worden geprogrammeerd. Deze stuurt vervolgens elektronica aan. Zo kun je automatische lampen maken of bijvoorbeeld een ventilator laten starten door in je handen te klappen. De eerste projecten in 4 vwo waren onder andere het maken van een automatische voedersysteem voor dieren die tijdens een vakantie worden gevoerd, een mechanisme om planten water te geven tijdens afwezigheid van de huiseigenaar en muisvriendelijke muizenvallen. In 4 havo zijn leerlingen vooral bezig geweest met eigen projecten waarbij ze veel vrijheid kregen om zelf dingen te ontwikkelen. Deze aanpak - leerlingen laten leren door zelf iets te maken - neemt een steeds hogere vlucht en maakt onderwijs uitdagender en realistischer.

“Naast de materialen die je kunt aanschaffen is het heel fijn dat er door het fonds uren vrijkomen om uit te denken hoe je dit in de klas kunt inzetten.”

Freek Pols - docent Natuurkunde

Slagingspercentage

Hoge Woerd

	SE	CE	% geslaagd
bl	6,8	7,0	100
kl	6,6	6,5	99,2

Aantal leerlingen	396
Aantal medewerkers	60

Verzuimpercentage	2015	4,9%
-------------------	------	------

ISW Vakcollege Hoge Woerd: Sterk in begeleiding & opleiding tot vakman

ISW Vakcollege Hoge Woerd biedt bovenbouw vmbo (bl/kl/lwoo). Deze kleinschalige school maakt zich sterk voor een goede leerlingbegeleiding. De basis is trots vakmanschap.

De overstap naar een Vakcollege werd enkele jaren terug ingegeven door een wens om meer praktisch les te geven. Bovendien wilde men leerlingen trots laten zijn op wat zij kunnen en het vak dat zij leren. De vakken wiskunde, Nederlands en Engels ondersteunen de praktische vakken. Zo sluit het onderwijs beter aan bij een groep leerlingen die meer leert van eigen ervaringen dan vanuit theorie.

Onderbouw en bovenbouw sloegen de handen ineen en werkten aan een complete, doorlopende leerlijn met individuele begeleiding. Basisschoolleerlingen die overwogen te kiezen voor het Vakcollege kunnen ter oriëntatie ook een kijkje nemen in de bovenbouw. Eenmaal op school zijn er praktische oriëntatielessen zodat onderbouwleerlingen kunnen rondkijken op de Hoge Woerd. Zo kunnen ze ervaren wat een bepaalde keuze inhoudt voor het vervolg. Deze aanpassingen werden zeker opgemerkt door leerlingen, ouders en basisscholen. Het leerlingaantal in de onderbouw verdubbelde.

De resultaten zijn heel goed. Alle leerlingen stromen na de bovenbouw door naar het mbo en tachtig procent van de leerlingen leert en werkt na ruim vier jaar nog altijd in de richting van hun keuze.

Vernieuwing beroepsonderwijs

De vernieuwing van het beroepsonderwijs krijgt ook op de Hoge Woerd zijn beslag. Per 1 augustus 2016 starten de nieuwe profielen op deze school. De programma's moeten straks beter aansluiten op actuele ontwikkelingen in de (beroeps)werkelijkheid en op de vervolgopleidingen in het mbo. De vier profielen bij ISW Vakcollege zijn Zorg & Welzijn, Economie & Ondernemen, Bouwen, Wonen & Interieur en Produceren, Installatie & Energie. ISW Hoge Woerd koos voor een breed aanbod van beroepsgerichte keuzevakken waardoor leerlingen er wel hun eigen richting aan kunnen geven. De leerlingen werken veel in kleine groepjes en maatwerk is mogelijk.

Samenwerking met bedrijven

Bedrijven in het Westland staan te springen om goed opgeleid, technisch personeel. ISW Vakcollege Hoge Woerd heeft met bijna honderd bedrijven in de techniek een convenant gesloten. Zo'n vijf keer per jaar komen deze partners bij elkaar en praten school en

bedrijven over het onderwijs. Op de agenda staan onderwerpen als stageplekken, public relations en welke vakken in het pakket voor bedrijven belangrijk zijn. Zo biedt de Hoge Woerd leerlingen de kans een lasdiploma te halen binnen hun opleiding, iets wat bedrijven hoog waarderen. De samenwerking is goed en dat is deels dankzij het karakter van het Westland: men kent elkaar en ziet het nut van hechte samenwerking.

“Als echt vakcollege heb je ook het mbo nodig. Samen werken we aan de beste en snelste route naar vakmanschap.”

Johan Lievaart - locatiedirecteur ISW Vakcollege Hoge Woerd

Leerling in Beeld

Op de Hoge Woerd is een eigen aanpak voor leerlingbegeleiding ontwikkeld waarmee problemen eerder in beeld komen. In Magister worden gegevens van leerlingen als capaciteiten, schoolgedrag, schoolprestatie en begeleiding nauwkeurig bijgehouden. Elke week bespreken teamleider en mentor iedere individuele leerling aan de hand van die gegevens. Wanneer nodig neemt de mentor vervolgstappen, eventueel met hulp van de zorgcoördinator. De bedoeling is om vroegtijdig te signaleren en zo te kunnen bijsturen voordat een leerling in de problemen komt. De school werkt nu een jaar of vier met deze aanpak en ziet er de resultaten van. Zo zijn bijvoorbeeld de uitstuurcijfers significant gedaald. Volgende stap is het verder uitrollen van deze Leerling in Beeld-methodiek bij collegascholen van het ISW.



Slagingspercentage

Hoogeland

	SE	CE	% geslaagd
mavo	6,6	6,6	94,4
havo	6,6	6,6	90,2
vwo	6,8	6,3	90,5

Aantal leerlingen	1795
Aantal medewerkers	178

Verzuimpercentage	2015	4,9%
-------------------	------	------

ISW Hoogeland

Techniekonderwijs naar hoog peil

Het ISW bevindt zich in een omgeving met een grote vraag naar technisch geschoolde mensen op alle niveaus. Niet voor niets kiest ISW Hoogeland (mavo, havo, vwo) er dan ook voor om uitdagend technisch onderwijs te bieden.

De locatie Hoogeland biedt voor havo en vwo Technasiumonderwijs. Voor de mavoleerlingen is er het Bèta Challenge programma. Beide techniekstromen bieden een leerlijn van het eerste jaar tot het eindexamen. Inmiddels heeft de school al vijf jaar het predicaat Technasium. In de zomer van 2016 deed de eerste lichter havo en vwo een Technasium-eindexamen. Mavoleerlingen zullen in 2018 voor het eerst examen doen.

Onderzoeken en ontwerpen

Alle leerlingen - mavo, havo en vwo - starten in het eerste jaar met het vak Onderzoeken en Ontwerpen (O&O). Vanaf 2016 is dat een verplicht vak voor eerstejaars. Zo maken leerlingen al vanaf de start kennis met zogenoemde 21e eeuwse vaardigheden als onderzoeken, presenteren en samenwerken. Bovendien kunnen ze daarna nog beslissen of ze wel of niet naar het Technasium gaan. Die keuze hoeven ze dus niet op de basisschool al te maken. Mavoleerlingen volgen het vak ook verplicht in het tweede jaar. Daarna gaat het over in Technologie en Toepassing, waarin zij eindexamen kunnen doen. Havo- en vwo-leerlingen die de Technasiumrichting kiezen, doen daarin ook eindexamen.

Drone

De opdrachten binnen O&O zijn projectmatig opgezet, maar bovenal, ze zijn écht. Bedrijven komen de school in en leerlingen zien hoe het er bij organisaties aan toe gaat. Ze maken echte producten die een oplossing moeten zijn voor bestaande problemen. En ze krijgen daar hele concrete feedback op. De eerste lichter vwo'ers is goed geslaagd, onder andere met de ontwikkeling van een drone voor een museum in Spanje. De drone moet bezoekers van een openluchtexpositie van schaduw voorzien. Het eerste examen van de twee havogroepen laat zien dat O&O geen vak is waar je automatisch voor slaagt. Waar de ene groep een prachtig resultaat neerzette met een lift voor kleine containerboten, ondervond de andere groep problemen met de uitwerking van een opslagplaats voor dezelfde boten.

“Het werken met iPads is alleen betaalbaar als je boeken afschaft. De meerwaarde moet dus echt substantieel hoger zijn, wil je die keuze als school kunnen maken.”

Martijn Verweij - afdelingsleider mavo ISW Hoogeland

Technolab

Om het technologieonderwijs te versterken is het Technolab opgezet. Twee keer per maand kunnen mensen uit het Westland terecht op de school voor training in en gebruik van apparaten op de school, zoals een lasersnijder, een 3D-printer of bepaalde programmatuur. Zo blijven praktijk en opleiding dicht bij elkaar. Zo'n 175 Westlanders maakten daarvan gebruik in het afgelopen jaar.

iPad-klas

Afgelopen jaar is ISW Hoogeland een eigen onderzoek gestart naar het werken met iPads. Uit diverse onderzoeken in het land kwamen tegenstrijdige resultaten. De school besloot daarop zelf te kijken of er meerwaarde te vinden is in de inzet van iPads als leermiddel en het afschaffen van boeken. Een eerstejaars mavoklas en een eerstejaars vwoklas kregen alleen boeken. Daarnaast stonden twee parallelklassen met iPads. Na een jaar werd de balans opgemaakt. Docenten, ouders en leerlingen waren allen positief. De meerwaarde bleek echter nog niet groot genoeg om het werken met iPads uit te breiden naar de hele school. Leerlingen hadden meer leerplezier, maar ook meer afleiding. Komend jaar wordt daarom het experiment herhaald met een aantal kleine aanpassingen zoals het afsluiten van de appstore voor leerlingen. Het team wil met name kijken of er meer winst te behalen is in het faciliteren van maatwerk voor leerlingen met de inzet van iPads. Ook wil de school met de tablets de stof dichter bij de belevingswereld van de leerlingen brengen.

Slagingspercentage

Irenestraat

	SE	CE	% geslaagd
mavo	6,6	6,7	90,6

Aantal leerlingen	419
Aantal medewerkers	41

Verzuimpercentage	2015	2,4%
-------------------	------	------

Irenestraat

Gepersonaliseerd leren en een nieuwe brede kunstmavo

De locatie Irenestraat biedt onderbouw Vakcollege, een volledige mavo-opleiding en heeft een mavo/havoklas. De locatie kenmerkt zich door een nadruk op talenten en diversiteit in keuze.

Afgelopen jaar heeft de Irenestraat gepersonaliseerd leren ingevoerd in de mavo/havo-klas. Deze groep leerlingen kan in eigen tempo en op eigen niveau door het programma heen werken. Ook de manier waarop ze de stof verwerven kan per leerling verschillen. Leert de een door grammaticaregels te stampen en de ander door er filmpjes over te bekijken: het mag allebei. Leerdoelgestuurd onderwijs gaat over hoe je iets kunt doen.

Leerlingen moeten na een aantal stappen - treden - in het programma aantonen dat ze onderdelen beheersen. Tredes zijn te vergelijken met de hoofdstukken uit een boek. Een leerling kan pas verder als daadwerkelijk is aangetoond dat de trede is afgerond. De manier waarop ze dat laten zien, is wederom gepersonaliseerd. De voortgang wordt opgeslagen in het digitale learning portal. De begeleiding is intensief: elke leerling heeft een kwartier per week een coachinggesprek over welke stappen zijn gezet en hoe hij of zij verder gaat. De Irenestraat werkt nu een jaar op deze manier en is voorzichtig positief. Een groot voordeel is dat leerlingen gaan versnellen. Ze weten dat ze pas verder kunnen als een stap is gezet en nemen die dan ook.

Dans, muziek, beeldend

Vanaf de zomer van 2016 biedt de Irenestraat de DMB Academie aan, een mavo-opleiding voor Dans, Muziek en Beeldend. Twaalf leerlingen beginnen aan de opleiding. Zij volgen vier dagen per week de mavo-vakken; de vijfde dag staat volledig in het teken van de kunstvakken. Er was in het Westland nog geen brede kunst- en cultuurmavo. De Irenestraat wil zo leerlingen die een culturele opleiding willen volgen, sterker in de schoenen laten staan. Leerlingen kunnen ook examen doen in een kunstvak naar keuze en kunnen doorstromen naar bijvoorbeeld een dans- of muziekopleiding, het Grafisch Lyceum, de Rockacademie of een teken- en designopleiding in de hout en meubilair-richting.

“Leerlingen die gepersonaliseerd onderwijs volgen, krijgen geen cijfers, ze worden beoordeeld op afgeronde onderdelen.”

Erwin Montenev – docent M&M

Slagingspercentage

Lage Woerd

	Pro diploma	Pro certificaat
Praktijkonderwijs	15 leerlingen	15 leerlingen

% geslaagd	100	
------------	-----	--

Aantal leerlingen	297
Aantal medewerkers	49

Verzuimpercentage	2015	5,2%
-------------------	------	------

Lage Woerd

Focus op versterking van de leerling

De locatie Lage Woerd biedt praktijkonderwijs en onderbouw Vakcollege (bl/kl). Dat laatste kan met en zonder leerwegondersteunend onderwijs.

De praktijkonderwijsleerlingen doorlopen hun hele schoolloopbaan van vijf jaar op de Lage Woerd. De andere groepen stromen na twee jaar door naar de bovenbouw Vakcollege op de locatie Hoge

Woerd. Kenmerkend voor de Lage Woerd zijn de kleine klassen van zo'n vijftien leerlingen en de hoge mate van persoonlijke aandacht voor de individuele leerling.

Leerling in beeld

Sinds een jaar werkt de locatie met Leerling in Beeld, dat collega's op de bovenbouwlocatie Hoge Woerd ontwikkelden. Elke twee weken bespreken teamleider en mentor iedere leerling. Informatie over de leerling komt op die manier nauwgezet terecht in Magister. Zo wordt snel duidelijk of een leerling extra zorg nodig heeft. Wanneer er behoefte is aan extra zorg, stelt de zorgcoördinator een intern zorgteam samen rondom de betreffende leerling. De voorlopige resultaten na een jaar lijken er op te wijzen dat met deze aanpak minder zwaardere zorg nodig is. De problemen bij de leerlingen zijn niet afgenomen, maar door de vroege signalering, kan het team veel eerder preventief handelen.

"We hebben nu leerlingen veel eerder in beeld en handelen meer preventief."

Ron Veenstra - zorgcoördinator Lage Woerd

Weerbaarheid

Juist onder deze groep bevinden zich uiterst kwetsbare leerlingen. Jaarlijks is er een weerbaarheidstraining voor leerlingen die moeite hebben om voor zichzelf op te komen. Deelname hieraan is op basis van een screening onder de leerlingen. Uit een algemene inventarisatie komt een kleine selectie leerlingen in beeld die op gesprek gaan. Daarbij zijn ook de zorgcoördinator en de mentor betrokken.

De training zelf heeft een fysieke opzet. Een docent die ook bevoegd judoleraar is, geeft de training. Deze docent ontwikkelde een eigen methode bestaande uit tien lessen waarin leerlingen leren voor zichzelf op te komen. Aan bod komt het leren herkennen van een bedreigende situatie en die goed inschatten, een verbale reactie en - wanneer dat niet voldoende is - een aantal technieken om af te weren en te verdedigen. Er is veel aandacht voor lichaamshouding, stem en gezichtsuitdrukking en de leerlingen oefenen met rollenspellen. Juist de fysieke kant van de training maakt dat leerlingen zich sterker voelen en die uitstraling zelf maakt hen al weerbaarder.

“We komen er door het werken met LeerKRACHT ook achter waar we als school goed in zijn.”

Joop Groenendijk - mentor klas 5 en stagecoördinator

LeerKRACHT

Als de kwaliteit van de docenten omhoog gaat, stijgt ook de kwaliteit van het onderwijs, is de gedachte achter de methode McKinsey, ook wel LeerKRACHT genoemd. Deze aanpak neemt een hoge vlucht op veel scholen en bestaat uit drie kernonderdelen. Docenten bereiden samen lessen voor, kijken bij elkaar in de klas en voorzien elkaar van feedback en houden bordsessies waarbij ze gezamenlijke doelen stellen.

Op de Lage Woerd is men - na twee jaar werken met deze aanpak - enthousiast. Op deze locatie met veel zorgleerlingen gaat het gesprek veelal over de leerling en de zorg. Nu is ook het onderwijsproces zelf weer onderwerp van gesprek tussen collega's. Ook het bij elkaar kijken en leervragen met elkaar delen, loopt goed en levert

veel op. De teams stellen gezamenlijke doelen en betrekken daar ook de leerlingen bij. Na een onderzoek onder leerlingen over hun gevoel van veiligheid op school, is dat tot een nieuw doel benoemd. Met aanpassingen rondom pauzetijden is de school voor leerlingen een veiliger plek geworden. Een ander, gezamenlijk gesteld doel was het meer gedifferentieerd werken in de klas. Dat heeft het team heel concreet opgepakt en doorgevoerd. Komend schooljaar is het laatste jaar dat de aanpak nog LeerKRACHT wordt genoemd, daarna moet de manier van werken onderdeel zijn van de normale gang van zaken. In dat laatste jaar wil de school nog vaker leerlingen betrekken bij het onderwijsproces.



Slagingspercentage

Sweelincklaan

	SE	CE	% geslaagd
mavo	7,0	7,0	100

Aantal leerlingen	592
Aantal medewerkers	59

Verzuimpercentage	2015	5,5%
-------------------	------	------

Sweelincklaan

Degelijk en inspirerend onderwijs

Op deze locatie kunnen leerlingen terecht voor drie soorten onderwijs: onderbouw Vakcollege, mavo en de brugklas mavo/havo. ISW Sweelincklaan is een kleinschalige school met veel persoonlijke aandacht voor de leerling.

Top zeven beste mavo's

Met zo'n zeshonderd leerlingen is de Sweelincklaan als school groot genoeg om extra's te kunnen bieden en klein genoeg om veel persoonlijke aandacht aan leerlingen te geven. De mavo-opleiding hoort bij de beste mavo's van het land, afgelopen jaar zelfs bij de top zeven. De examenresultaten zijn zeer goed en een zeer groot

deel van de leerlingen dat aan de opleiding begint, maakt die ook af. Ook op leerlingtevredenheid scoort de school heel hoog. Leerlingen zijn trots op hun school en dragen dat uit. Sweelincklaan biedt veel veiligheid voor de leerlingen. Zo zijn vierdejaars mavoleerlingen hulpmentor voor een jaar bij klas 1. Voor die functie zijn altijd meer aanmeldingen dan plekken. De insteek van de school is de leerlingen als groep te benaderen en te benadrukken wat gepast gedrag is binnen de school.

Tekenen als examenvak

Sweelincklaan biedt mavoleerlingen de mogelijkheid om examen te doen in tekenen. De belangstelling onder leerlingen daarvoor groeit, met name omdat het een goede voorbereiding is voor het Grafisch Lyceum, een populaire vervolgopleiding. Het Grafisch Lyceum heeft de school laten weten dat leerlingen met deze voorbereiding een streepje voor hebben. De visie op het vak tekenen is bij de Sweelincklaan breder dan alleen de vaardigheid zelf. Tekenen omvat ook kijken, waarnemen, theorie en tentoonstellingen bezoeken. Dat maakt men in de hele school zichtbaar met bijvoorbeeld een woordenmuur. Leerlingen kunnen daar zinnen maken en zelf iets moois creëren. De muur is onderdeel van het kunstenplan van de school. Zo'n twintig procent van de examenleerlingen kiest voor tekenen als examenvak. Dat kan een van de zes verplichte vakken zijn of als zevende, extra vak. De examenresultaten zijn goed.

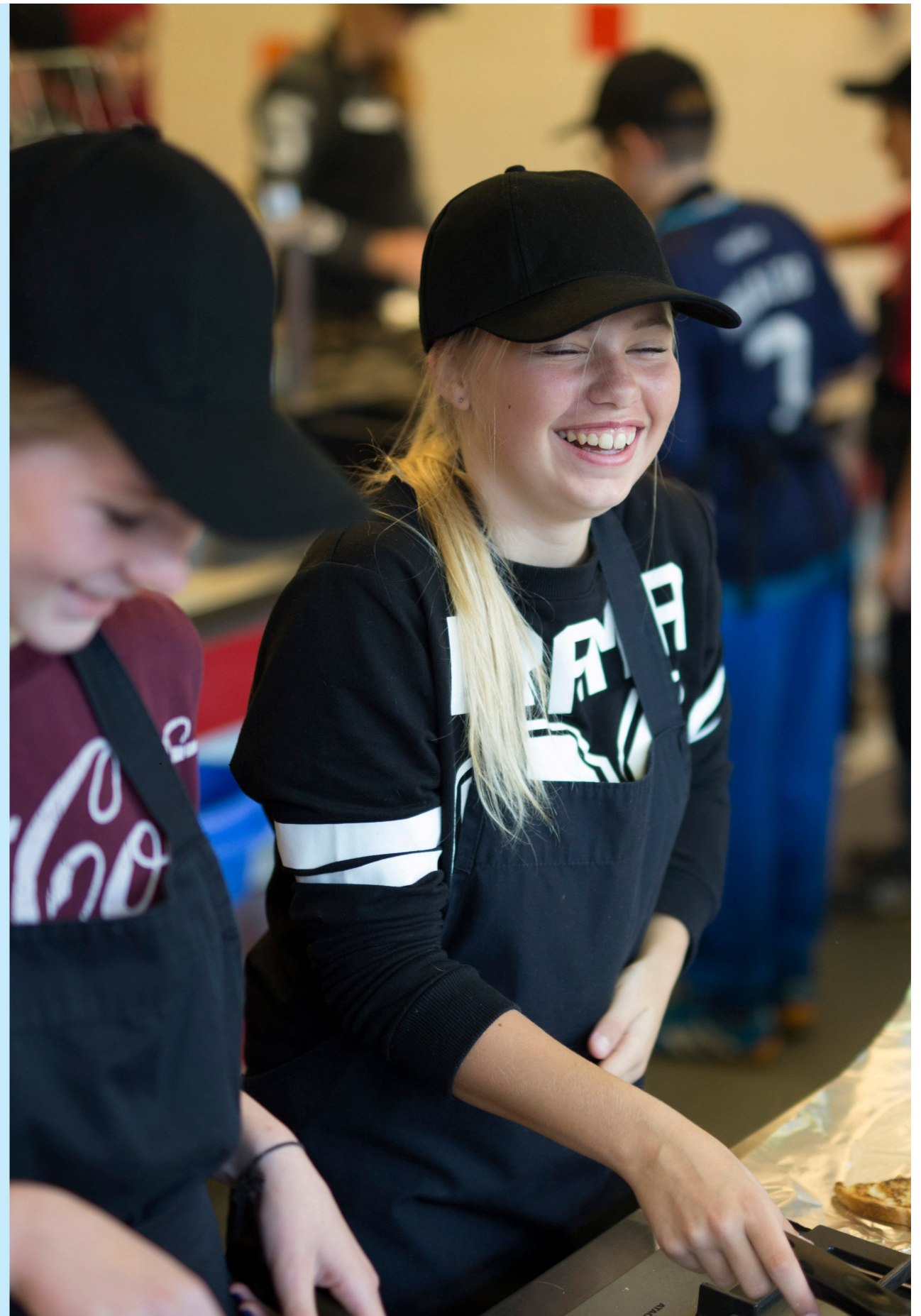
Inspireren door XL lessen

Sinds vijf jaar zijn er op de Sweelincklaan XL-lessen te volgen in het eerste en tweede jaar. XL-lessen zijn er in allerlei onderwerpen bijvoorbeeld toneel, sport, koken, mode, fotografie, dansen of Fisher techniek. Leerlingen krijgen zo de kans hun talenten te verkennen. Voor het docententeam - dat de meeste lessen zelf verzorgt -

is het een mogelijkheid om ook eens in een heel ander vak les te geven. Zo geeft de geschiedenisdocent de XL-lessen in koken. Daarvoor gebruiken docenten hele andere methodieken en aanpakken die ze ook weer in de reguliere lessen kunnen inzetten. Voor de XL-lessen is twee uur per week vrijgemaakt, steeds in blokken van zes weken. Naast het ontdekken van nieuwe talenten, doen leerlingen in deze lessen vooral veel vaardigheden op, denk aan presenteren, samenwerken en organiseren. Daarmee ontwikkelen ze competenties die leiden tot een betere startkwalificatie in het mbo.

“De klas is de plek waar nog echt wordt gedeeld: gehuild, gesproken en gelachen. We kiezen er bewust voor om dat in stand te houden en de leerlingen als groep te benaderen.”

Lorna Staats, locatiedirecteur Sweelincklaan



Financiën

Exploitatierkening (x €1000)

Baten	2015	2014
Rijksvergoeding	€ 35.307	€ 33.340
Overige overheidsbijdragen	€ 72	€ 29
Overige Baten	€ 1.498	€ 1.768
	€ 36.877	€ 35.137

Lasten	2015	2014
Personele lasten	€ 30.038	€ 28.393
Afschrijvingslasten	€ 629	€ 580
Huisvestingslasten	€ 2.127	€ 2.190
Overige lasten	€ 4.013	€ 4.021
	€ 36.807	€ 35.184
Saldo baten en lasten	€ 70	€ (47)
Financiële baten en lasten	€ (2)	€ (4)
Buitengewone baten en lasten	€ -	€ -
Netto resultaat	€ 68	€ (50)

Balans

	2015	2014
Vaste activa		
Materiele vaste activa	€ 5.392	€ 5.060
Financiële vaste activa	€ -	€ -
	€ 5.392	€ 5.060
Vlottende activa		
Vorderingen	€ 2.801	€ 3.798
Liquide middelen	€ 3.699	€ 2.680
	€ 6.500	€ 6.478
Totaal activa	€ 11.892	€ 11.538

Passiva

	2015	2014
Eigen vermogen	€ 8.398	€ 8.253
Voorzieningen	€ 2.319	€ 2.094
Schulden op lange termijn	€ -	€ -
Schulden op korte termijn	€ 1.184	€ 1.191
Totaal passiva	€ 11.892	€ 11.538

Ratio's

Solvabiliteit

2015 0,7

2014 0,72

Liquiditeit (current ratio)

2015 5,5

2014 5,4

Personele lasten/Totale lasten

2015 82%

2014 81%

Materiele lasten/Totale lasten

2015 18%

2014 19%

Afschrijvingslasten/Materiele lasten

2015 9%

2014 9%

Huisvestingslasten/Materiele lasten

2015 31%

2014 32%

Weerstandsvermogen

2015 22,8%

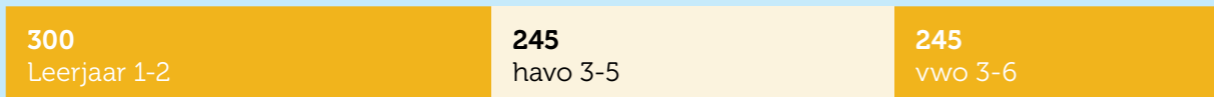
2014 23,5%



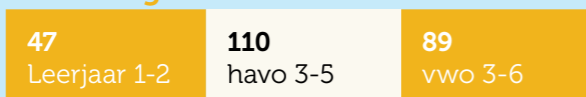
Cijfers 2014-2015

Aantal leerlingen

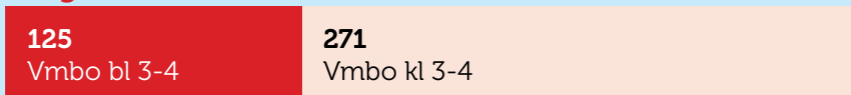
Gasthuislaan: 790



Madeweg: 246



Hoge Woerd: 396



Hoogeland: 1795



Irenestraat: 419



Lage Woerd: 297



Sweelicklaan: 592



Adressen

ISW Gasthuislaan

havo, vwo en gymnasium/vwo-plus

Gasthuislaan 145, 2694 BE 's-Gravenzande
Postbus 78, 2690 AB 's-Gravenzande
(0174) 44 55 88
gasthuislaan@isw.info

ISW Madeweg

onderbouw havo/vwo

Madeweg 1, 2681 PJ Monster
(0174) 24 78 38
madeweg@isw.info

ISW Hoge Woerd

bovenbouw vakcollege

Hoge Woerd 2, 2671 DG Naaldwijk
Postbus 110, 2670 AC Naaldwijk
(0174) 62 09 43
hogewoerd@isw.info

ISW Hoogeland

mavo, havo, vwo, vwoCambridge, technasium

Professor Holwerdalaan 52-56,
2672 LD Naaldwijk
Postbus 114, 2670 AC Naaldwijk
(0174) 62 89 61
hoogeland@isw.info

ISW Irenestraat

vakcollege, mavo en mavo/havo

Irenestraat 35, 2685 CA Poeldijk
(0174) 24 82 05
irenestraat@isw.info

ISW Lage Woerd

pro, vakcollege (+lwoo) onderbouw

Lage Woerd 2, 2671 AD Naaldwijk
Postbus 14, 2670 AA Naaldwijk
(0174) 61 53 10
lagewoerd@isw.info

ISW Sweelincklaan

vakcollege, mavo en mavo/havo

Sweelincklaan 1,
2692 BA 's-Gravenzande
Postbus 242, 2690 AE 's-Gravenzande
(0174) 41 44 00
sweelincklaan@isw.info

Algemene directie

Professor Holwerdalaan 52,
2672 LD Naaldwijk
Postbus 180, 2670 AD Naaldwijk
(0174) 62 18 55
adir@isw.info

